

## PIANO di LAVORO

PROF. ssa Biasotti Paola

### MATERIE

Informatica (Settore Tecnologico - 2<sup>a</sup> biennio)

### CLASSI e discipline di insegnamento

3BI	Informatica – Informatica e Telecomunicazioni (art. INF)
4BI	Informatica – Informatica e Telecomunicazioni (art. INF)
4AI	Informatica – Informatica e Telecomunicazioni (art. INF)

### Anno Scolastico 2017/2018

#### TEST/PROVE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA

- √ Test
- √ Colloqui orali individuali e/o di gruppo
- √ Problemi: dalla lettura consapevole alla soluzione algoritmica

#### INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE: CONOSCENZE/ABILITÀ, MODALITÀ E DURATA

Si sono concordate, negli anni scorsi a livello di C.d.C., le **strategie** per raggiungere gli obiettivi programmati; obiettivi e strategie ritenuti ancora validi per tutte le classi, integrati dalle indicazioni Ministeriali per i percorsi di Nuovo Ordinamento:

biennio [http://professoressa.altervista.org/Obiettivi/Obiettivi\\_biennio.pdf](http://professoressa.altervista.org/Obiettivi/Obiettivi_biennio.pdf)

triennio [http://professoressa.altervista.org/Obiettivi/Obiettivi\\_triennio.pdf](http://professoressa.altervista.org/Obiettivi/Obiettivi_triennio.pdf)

Inoltre, a **livello disciplinare**, l'insegnante si propone alla classe come punto di riferimento per l'eventuale recupero dei contenuti, che potrà essere effettuato tanto durante le ore di lezione che in opportuni spazi concordati a livello di CdC (sportello o corso di recupero).

La scelta di una strategia di recupero dei contenuti piuttosto che di un'altra è strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento dimostrato dalla classe. Tali informazioni saranno disponibili in occasione degli scrutini del primo periodo e comunicate al CdC per le dovute decisioni. L'avvenuto recupero dei contenuti sarà valutato all'interno di una delle prove di verifica sommativa proposte all'intera classe

## INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Si proporrà a livello di C.d.C. , come **attività di eccellenza**, la partecipazione a progetti multidisciplinari anche con attenzione alla presentazione.

## TRAGUARDI FORMATIVI, OBIETTIVI TRASVERSALI, COGNITIVI E COMPORTAMENTALI

RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO.

STANDARD COMUNI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE E SAPER FARE**, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

con riferimento alla preventivata programmazione, consultabili all'indirizzo:

[http://new345.altervista.org/Preventivi/Obiettivi\\_minimi\\_Riunione\\_INFORMATICA.pdf](http://new345.altervista.org/Preventivi/Obiettivi_minimi_Riunione_INFORMATICA.pdf)

Concorrendo con le altre discipline dell'asse culturale *tecnico-scientifico* alla formazione di un'accentuata attitudine ad *affrontare i problemi in termini sistemici*, basata su essenziali e aggiornate *conoscenze* delle discipline scientifico-tecnologiche

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE congruo; nel pentamestre almeno due per tipologia

<b>Tipologia "orale"</b>	colloqui e/o quesiti in forma scritta ( <i>risposte aperte</i> ) che richiedono lo studio di contenuti proposti a lezione e rielaborati anche autonomamente (anche presentazioni in forma di slides) con metodologia " <i>classe capovolta</i> ": valutando l' <i>acquisizione di conoscenze disciplinari</i> ; nel caso di presentazioni con slides: <i>rispetto dei tempi ed equilibrio tra linguaggi comunicativi (testo-immagini)</i> <b>eccellenza:</b> buona esposizione, padronanza dei contenuti, capacità di effettuare collegamenti in maniera autonoma <b>sufficienza:</b> esposizione accettabile, sufficiente conoscenza dei contenuti
<b>Tipologia "scritto"</b>	soluzione di problemi: dalla lettura consapevole del testo all'analisi, esplicitando ipotesi aggiuntive, alla coerente proposta risolutiva valutando la <b>capacità</b> di proporre, con adeguato linguaggio tecnico, soluzioni algoritmiche o progetti di massima di un SI (classe quinta) <i>griglie di valutazione al termine del percorso:</i> <a href="#">Informatica</a>
<b>Tipologia "pratico"</b>	<b>Obiettivi principali</b> a livello di CdC: <ul style="list-style-type: none"><li>• partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo;</li><li>• organizzare, <i>documentare</i> e comunicare adeguatamente il lavoro svolto;</li><li>• <i>aggiornare</i> le proprie conoscenze;</li><li>• usare i più diffusi pacchetti applicativi e ambienti di sviluppo in una filosofia <i>open source</i></li></ul> <b>Primo trimestre:</b> <i>due tipologie di attività di gruppo (anche non in compresenza):</i> gli studenti, sono orientati ad individuare il nucleo portante dell'indagine, organizzare la ricerca sitografica sulla base di un indice ragionato, effettuare ricerche usando con autonomia gli strumenti informatici anche per reperire materiale in rete, stendere una <i>relazione</i> corretta e sintetica sull'argomento affrontato. Verifica anche di capacità relazionali (all'interno nel gruppo), di organizzazione, interpretazione critica, ricerca <b>in compresenza:</b> applicazione di contenuti disciplinari, sviluppando capacità operative e di documentazione <b>Pentamestre:</b> <i>verifiche anche individuali;</i> <b>Attività progettuale:</b> da semplici programmi allo sviluppo di un'applicazione <i>Informatica:</i> <i>al termine del percorso</i> partecipazione ad un progetto pluridisciplinare prevedendo committenza esterna

## **METODOLOGIA DIDATTICA nel corso:**

Dal punto di vista metodologico si propone un apprendimento collaborativo inteso come costruire insieme conoscenze (*didattica per obiettivi*), considerando fondamentale un rapporto organico tra didattica in aula e attività di laboratorio, sia per il taglio più progettuale che le materie assumono nell'ambito di quelle dell'area d'indirizzo, sia perché, trattandosi di insegnamenti tecnologici, è loro proprio il procedere, nell'accumulazione di conoscenze, attraverso processi di invenzione e di risoluzione di problemi.

La valutazione finale tiene conto anche dell'impegno, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza ed è anche volta ad attivare un **processo di autovalutazione** che conduca a individuare i **punti di forza e di debolezza** e migliorare il rendimento.

Lezioni frontali, interattive, problem-solving, "classe capovolta". Attività di tutoraggio all'interno del lavoro in laboratorio

## **PERCORSI PERSONALIZZATI (Alunni disabili, dislessia, etnia, disagio)**

Per gli alunni che richiedano un percorso personalizzato relativamente alle discipline di competenza, si concordano in CdC e con le famiglie le strategie di intervento come gli strumenti compensativi e dispensativi.

## **TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**

### **4AI, 4BI – INFORMATICA**

*modulare:*

[http://new345.altervista.org/Preventivi/pM4I\\_inf.pdf](http://new345.altervista.org/Preventivi/pM4I_inf.pdf)

*analitico:*

[http://new345.altervista.org/Preventivi/4I\\_Programma\\_Informatica.pdf](http://new345.altervista.org/Preventivi/4I_Programma_Informatica.pdf)

### **3BI – INFORMATICA**

*modulare:*

[http://new345.altervista.org/Programmi/pM3I\\_inf.pdf](http://new345.altervista.org/Programmi/pM3I_inf.pdf)

*analitico:*

[http://new345.altervista.org/Programmi/3I\\_Analitico\\_Informatica.pdf](http://new345.altervista.org/Programmi/3I_Analitico_Informatica.pdf)