

Griglia di valutazione¹ per l'attribuzione dei punteggi
DM 769 del 26/11/18

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Livelli <u>Descrittori/punti</u>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	buona/ottima	4
		accettabile	3
		inadeguata	1-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	buona/ottima	5-6
		adeguata	3-4
		inadeguata	1-2
<i>Completezza</i> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	6	buona/ottima	5-6
		adeguata	3-4
		inadeguata	1-2
Capacità di argomentare , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	4	appropriata	4
		accettabile	3
		inadeguata	1-2

NB: 3 livelli per i descrittori su suggerimento del Dott. Acerra² in Incontro di formazione 20 febbraio 2019 organizzato dall' [USR](#)

¹ La griglia si riferisce alla valutazione complessiva dell'elaborato senza distinzione tra le diverse parti che possano caratterizzare la struttura e la tipologia della prova.

² Ettore ACERRA, MIUR - Coordinatore nazionale Dirigenti Tecnici

Descrittori/punti

Conoscenze

Evidenza buone conoscenze nel design di un DB e nel proporre la soluzione di internetworking più adatta	4
Evidenza conoscenze accettabili nel design di un DB e nell'individuare una semplice soluzione di internetworking	3
Gravi lacune e/o errori	2
Nessuna apparente conoscenza aderente al testo della prova	1

Competenze

Sa analizzare il problema esplicitando le ipotesi aggiuntive con giustificazione dell'ipotesi risolutiva a <i>confronto</i> con altre possibili proposte (scelte implementative della rete nel progetto di massima del SI e scelte attuate nelle diverse fasi di design del DB)	5-6
Sa analizzare il problema esplicitando alcune ipotesi aggiuntive con giustificazione dell'ipotesi risolutiva (scelte implementative della rete nel progetto di massima del SI e scelte attuate nelle diverse fasi di design del DB)	4
Parziale analisi senza sostanziali errori e comprensione sostanziale delle principali problematiche.	3
Gravi errori e/o incompleta comprensione delle problematiche. Assenza di esplicite scelte progettuali.	2
Nessuna analisi e/o apparente assenza di comprensione delle problematiche proposte.	1

Completezza, coerenza/correttezza

Progetto di massima e sviluppo approfondito nei limiti di tempo (<i>completezza nell'identificare le problematiche - pur potendone approfondire solo alcune</i>)	5-6
Proposta risolutiva corretta	4
Proposta risolutiva parziale senza sostanziali errori	3
Gravi errori e/o incomplete	2
Nessuna proposta risolutiva o proposta incoerente	1

Capacità espositive

Linguaggio tecnico appropriato, buona sintesi	4
Linguaggio tecnico essenziale (<i>qualche imprecisione</i>) e sintesi accettabile	3
Linguaggio tecnico impreciso, carenze nell'illustrare la soluzione	1-2

In sintesi (prova **Informatica e Sistemi&Reti**)

Conoscenze e competenze:

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.

In particolare: analisi del problema esplicitando le ipotesi aggiuntive;

analisi dei dati nel design di DB: corretto uso di simboli nello *schema E/R* (in coerenza col *dialetto* scelto) ed esplicitate *regole di lettura*, coerenza nella derivazione dello *schema logico*;
corretto uso di manuali nel proporre segmenti di codice: query (SQL) e scripting nella gestione via web dell'interfaccia;

progetto dell'infrastruttura di rete: dispositivi, modalità di comunicazione, schema di indirizzamento, configurazioni e servizi. *Nel proporre la soluzione di internetworking più adatta, si considera la capacità di descrivere ed eventualmente comparare il funzionamento dei dispositivi e degli strumenti di telecomunicazione utilizzati come di individuare le soluzioni più adeguate per la protezione dei dati, dei sistemi e delle reti. Livello accettabile: individuare una semplice soluzione di internetworking tenendo in considerazione le basi per la sicurezza e la protezione dei dati e delle reti. Nell'analizzare il problema esplicitando le ipotesi aggiuntive con giustificazione dell'ipotesi risolutiva a confronto con altre possibili proposte, si considera, oltre alla competenza nelle scelte implementative della rete, anche il livello di sicurezza adeguato nel progetto di massima del SI.*

giustificazione dell'ipotesi risolutiva *eventualmente a confronto* con altre possibili proposte, completezza nell'identificare le problematiche (pur potendone approfondire solo alcune).

Se presente richiesta nella traccia: elementi mirati alla documentazione del progetto.

Capacità espositive:

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.

In particolare: uso di terminologia appropriata nell'analisi del problema, nell'illustrazione delle ipotesi aggiuntive e delle scelte attuate

nelle diverse fasi di design del DB
come delle problematiche di internetworking e delle scelte implementative (della rete)
nel progetto di massima del SI.

Pagina dedicata MIUR – Esame di Stato – [Tracce prove scritte](#)

Pagina dedicata MIUR – Esame di Stato – [Esempi prove scritte](#)

Pagina dedicata MIUR – Esame di Stato – [FAQ](#)

Fornirete esempi di come si svolgerà l'orale?

Il Ministero predisporrà esempi significativi delle tipologie di materiali simili a quelli che potrebbero essere proposti all'orale dalle singole commissioni che dovranno tenere conto dello specifico percorso della classe.



Cosa troveranno gli studenti nelle buste?

Ci saranno **materiali** che forniranno uno spunto per l'avvio del colloquio. Un testo poetico o in prosa, un quadro, una fotografia, un'immagine tratta da libri, un articolo di giornale, una tabella con dei dati da commentare, un grafico, uno **spunto progettuale**, una **situazione problematica da affrontare**: sono tutti esempi e di ciò che le commissioni potranno scegliere per introdurre un percorso integrato e trasversale che permetta di affrontare lo specifico contenuto delle discipline.

In che modo l'Alternanza Scuola-Lavoro rientra nell'orale?

Il candidato all'orale **potrà** illustrare l'esperienza svolta nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tramite una relazione e/o un elaborato multimediale.